



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**  
**ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ**  
**ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Веры Волошиной ул., д. 24,  
г. Мытищи, Московская область, 141014

Тел.: (495) 780-09-46; факс: (499) 261-22-28  
E-mail: CIPTUS@mgou.ru

*Москва*

*14 сентября 2020 г.*

## **КРАТКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

### **«Очное обучение в школах и риски распространения COVID-19»**

Центр исследований проблем территориального управления и самоуправления представляет вниманию читателей специальный аналитический обзор информации о взаимосвязи возобновления очного образовательного процесса в образовательных учреждениях общего образования и вспышек COVID-19 в странах Южного полушария, а также о перспективах формирования такой связи в странах Глобального Севера (в том числе – в Российской Федерации).

Применительно к Южному полушарию (в котором прошедшее лето было частью ординарного учебного года) была изучена ситуация в 9 странах (трех – Австралии, трех – Юга Африки и трех – Южной Америки).

В Австралии принята модель превентивного закрытия учебных заведений на карантин (не столько в целях пресечения уже состоявшегося – сколько в целях предотвращения потенциально возможного распространения COVID-19). В конце июля – начале августа началась

«вторая волна» закрытия школ в Новой Зеландии, в первой половине августа ее подхватили власти большинства штатов Австралии, к середине августа соответствующую политику вновь стали активно проводить власти Папуа-Новой Гвинеи.

Во многих странах Южной Америки (например, в Перу) школы продолжали оставаться закрытыми с момента объявления о начале эпидемии COVID-19 в соответствующем государстве. Однако в трех самых южных странах материка – Чили, Аргентине и Уругвае – власти приняли принципиальные решения об открытии школ в летний период. В Чили принятое в июле с.г. соответствующее решение Министерства образования подверглось резкой критике в парламенте страны. Учитывая негативный опыт, правительство Аргентины в августе делегировало право открытия школ с федерального на провинциальный уровень, сопроводив делегирование оговоркой о том, что открытие должно проводиться «с учетом безопасности эпидемиологической обстановки». Стоит отметить, что если информации о масштабных случаях заражения школьников указанных выше южноамериканских стран в процессе учебы пока не выявлено, то участие учащихся в массовых публичных мероприятиях стало подтвержденной причиной их массового заражения в Уругвае (масштабное инфицирование выпускников после празднования в Монтевидео в конце августа «Ночи Ностальгии» - аналога санкт-петербургского праздника «Алые Паруса»). Достоверной же информации о роли очного учебного процесса в распространении COVID-19 в Бразилии (мировом анти-лидере в сфере борьбы с пандемией) дать не представляется возможным, поскольку в силу ковид-диссидентской позиции президента страны Ж. Болсонару борьба с инфекцией вплоть до лета велась в основном на уровне штатов (причем даже среди признававших опасность коронавируса региональных органов власти не было единой позиции по вопросу о целесообразности закрытия общеобразовательных учреждений).

*Практика же Юга Африки однозначно показывает прямую связь возобновления очного обучения в учреждениях среднего образования всех ступеней с процессом роста случаев заражения новой коронавирусной инфекцией* как среди учащихся, так и среди учителей. И Ботсвана, и Намибия, и ЮАР были вынуждены в летний период вторично ввести «школьный локдаун» (приостановление работы всех школ). Причем, если президент Намибии Хаге Гейнгоб в своей прокламации прямо не заявил о причинах нового образовательного локдауна (хотя комментарии местных медиков и СМИ были однозначными), то глава Южно-Африканской Республики Сирил Рамафоса в специальном обращении к нации прямо связал повторное закрытие школ с превращением очного обучения в «явно установленный фактор заражения». В Ботсване же в конце июля с.г. вспышка распространения коронавируса в школах была прямо объявлена основной причиной нового витка эпидемии (в официальном документе Национальной комиссии по борьбе с COVID-19, посвященном полному закрытию школ столицы страны Габороне). При этом, разумеется, стоит отметить, что ситуация в Ботсване отчасти уникальна – в Габороне и его окрестностях (в силу особенностей территориального размещения населения) обучается большинство всех школьников страны.

Что же касается стран Глобального Севера, то в Европе об очевидной связи между началом с 1 сентября нового учебного года и новыми вспышками заболеваемости коронавирусной инфекцией с полной достоверностью говорить пока нельзя. Однако за последние две недели по всей зарубежной Европе в целом выявлен резкий рост заболеваемости (от Франции, где в сентябре уровень ежедневно выявляемых заболевших впервые за все время пандемии превысил 10 тысяч человек – до Украины, где в столице страны Киеве в связи с ростом заболеваемости были вновь запрещены массовые мероприятия и восстановлено действие ряда других отмененных ранее мер противоэпидемического режима). В сочетании с тем, что в нашей стране в последнее время прирост числа заболевших вновь стал

превышать 5 тысяч человек в день – это заставляет задуматься о том, что проявление означенной выше связи – не за горами. 13 сентября с.г. ВОЗ зафиксировала очередной рекорд прироста численности выявленных заболевших по миру в целом (более 307 тысяч человек). И хотя министр здравоохранения России М.А. Мурашко связывает рост заболеваемости COVID-19 в нашей стране с массовым возвращением работающего населения из отпусков – представляется очевидным, что в целом такой рост (как и любой другой рост эпидемических заболеваний) вызывается, в том числе, всяким количественным увеличением числа случаев продолжительного пребывания значительного количества людей в одном месте (в том числе – в помещениях образовательных организаций).

*Соответствующая связь убедительно подтверждается примером США, где во многих школах (в силу сдвига хронологических параметров учебного года) очные занятия начались еще летом. В различных штатах США уже зафиксировано более ста локальных вспышек коронавируса в школах (повлекших последующее приостановление деятельности учебных заведений). В ходе мероприятий по сдерживанию указанных вспышек было выявлено около двух тысяч инфицированных учеников. В штатах Миссисипи, Небраска и Теннесси локальные закрытия школ по причине вспышек COVID-19 приобрели массовый характер, охватив целые учебные округа (каждый штат в США делится на определенное количество таких округов, не совпадающих с обычным административно-территориальным и муниципальным делением территории). По сообщениям ряда средств массовой информации, американские ученые подготовили краткий перечень специальных рекомендаций по предупреждению распространения коронавируса в образовательных учреждениях (приводится в Приложении 1) в котором содержится ссылка и на российский опыт (впрочем, как это часто бывает в американских исследованиях – наш опыт оценивается скорее негативно, да и представлен он в весьма своеобразном, если не сказать – в искаженном виде).*

*В Российской Федерации, по сообщениям средств массовой информации, в школах пока что выявляются единичные (общим числом не более нескольких десятков) случаи заболеваемости COVID-19 как среди учеников, так и среди учителей (в том числе со смертельным исходом). При выявлении соответствующих случаев образовательные учреждения либо закрываются целиком, либо продолжают функционировать в режиме очного обучения с одновременным переводом на дистанционное обучение тех классов, в которых были выявлены заболевшие (перечень субъектов Российской Федерации, в которых в первой декаде сентября выявлены такого рода случаи, приводится в Приложении 2).*

При этом большинство выступающих в СМИ специалистов считают необходимым сохранение высокого уровня готовности всех образовательных учреждений к полному переводу в режим дистанционного обучения (в связи с возможностью резкого роста уровня заболеваемости новой коронавирусной инфекцией не позднее начала октября текущего года). Аналогичной позиции еще с августа с.г. придерживаются Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 12 августа направившие в адрес всех образовательных учреждений среднего образования специальное письмо, посвященное противоэпидемическим мерам (выдержка из него – приводится в Приложении 3).

В целом же представляется возможным предположить, что организации среднего образования в нашей стране в отличие от ряда других государств (от США до ЮАР) – не станут критическим фактором заражения новой коронавирусной инфекцией, если в случаях выявления в тех или иных классах обучающихся и контактных группах учителей очагов инфекции будут своевременно приниматься решения о переводе как минимум соответствующих классов и групп (а при неединичных случаях заражения – всей организации) в режим дистанционного осуществления образовательной деятельности.

**Список подготовленных учеными США рекомендаций  
по минимизации риска заражения коронавирусом  
в новом учебном году  
(подготовлен на основе материалов,  
представленных в средствах массовой информации)**

1. Каждое утро проверять всех (в т.ч. учеников, учителей и любой иной персонал) прибывающих на территорию учебного заведения на наличие симптомов COVID-19 (включая обязательное измерение температуры). Учитывать, что вирус начинает распространяться до появления симптомов. Проводить экспресс-тесты, если возможно. Эти тесты помогут выявлять людей, которые заразны, но не имеют симптомов. Несмотря на то, что экспресс-тесты не столь точны, как полноценное тестирование, все равно они позволят выявить носителей вируса.

2. Исследования показывают, что коронавирус в основном распространяется по воздуху. Необходимо обеспечить циркуляцию свежего воздуха в помещении.

3. Маски могут ограничить степень распространения вируса инфицированным человеком. В России хотят с нового учебного года обязать всех учителей носить маски, но ученики при этом будут без масок. Вряд ли это правильно.

4. Увеличить интервал между детьми на уроках, если это возможно. Например, рассаживать их по одному. По возможности проводить занятия на улице. Организовать обучение в пределах одного класса таким образом, чтобы учителя приходили сами, а ученики не меняли классные кабинеты.

5. Постоянно проводить дополнительную дезинфекцию поверхностей — парт, ванных комнат и дверных ручек.

**Список субъектов Российской Федерации,  
в общеобразовательных учреждениях которых  
в первой декаде сентября 2020  
были выявлены случаи заболевания COVID-19**

1. Забайкальский край  
(Читинский район, две школы).
2. Хабаровский край  
(Хабаровск, двадцать пять школ).
3. Волгоградская область  
(Волгоград и город-спутник Волгограда Волжский, три школы).
4. Воронежская область  
(Воронеж и другие близлежащие населенные пункты, десять школ).
5. Кемеровская область  
(Кемерово и другие населенные пункты области, девятнадцать школ)
6. Костромская область  
(Кострома, одна гимназия)
7. Новосибирская область  
(Новосибирск, одна школа).
8. Омская область  
(Омск, три школы и одна гимназия).
9. Саратовская область  
(Саратов и другие населенные пункты области, девятнадцать школ).
10. Сахалинская область  
(Южно-Сахалинск и другие населенные пункты, три школы).
11. Свердловская область  
(Екатеринбург, три школы).
12. Ярославская область  
(Ярославль, одна гимназия).
13. Челябинская область  
(Нижний Тагил, одна школа).
14. Город федерального значения Санкт-Петербург (десять школ).

**ВЫДЕРЖКА**  
**из совместного письма**  
**Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24**  
**и Минпросвещения России № ГД-1192/03**  
**от 12 августа 2020 г.**

«Предстоящий новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

<...>

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые устанавливают требования к особому режиму работы в том числе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Основные санитарно-противоэпидемические мероприятия, предусмотренные указанным документом, в условиях возобновления работы образовательных организаций включают в себя:

уведомление не позднее чем за 1 рабочий день территориального органа Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

проведение генеральной уборки перед открытием организаций;

организацию ежедневных "утренних фильтров" при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с



признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;

усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков;

закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

организация учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (школами) (проведение праздничных мероприятий 1 сентября организовать по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

<...>

Обращаем внимание, что в отношении общеобразовательных организаций санитарно-эпидемиологические требования установлены СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", в соответствии с которыми при организации фронтальных форм занятий

количество детей в помещении должно определяться из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 обучающегося; при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий количество детей в помещении должно определяться из расчета не менее 3,5 кв. м на 1 обучающегося.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

<...>

При организации образовательного процесса следует рассмотреть возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ в части освоения отдельных предметов (предметных областей) и курсов внеурочной деятельности и использования дистанционных образовательных технологий (прежде всего для проведения факультативных и элективных учебных предметов (курсов)) (при наличии условий).

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотреть возможность дистанционного обучения».